

Colección Fútbol Formativo



INICIACIÓN TEMPRANA AL FÚTBOL

PAUTAS PARA ORIENTAR LA FORMACIÓN

DR. DANIEL LAPRESA AJAMIL

DR. JAVIER ARANA IDIAKEZ

DRA. BELÉN GARZÓN ECHEVARRÍA

ILUSTRACIONES: CLARA ALONSO BAÑUELOS

FDL

www.futboldelibro.com

1ª edición: septiembre 2020

© Daniel Lapresa Ajamil, Javier Arana Idiakez
y Belén Garzón Echevarría

© FutbolDLibro (Futbol de libro, S.L.)

© Ilustraciones: Clara Alonso Bañuelos

© Fotografías: Shutterstock, Daniel Lapresa
y archivo FDL.

Departamento FDL (www.futboldelibro.com)

Analistas de texto: FutbolDLibro

Impresión: España

ISBN: 978-84-945242-9-5

Depósito legal: B 14324-2020

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

*En memoria de
Cipriano Romero y Horst Wein,
por sus enseñanzas,
por su cariño y apoyo.
Sin ellos, el fútbol base no sería
como lo es hoy día...*



Cipriano Romero



Horst Wein

Símbolos utilizados en el libro

	Defensor		Recorrido realizado sin balón
	Defensor dificultado		Recorrido realizado con balón
	Atacante sin balón		Recorrido por realizar sin balón
	Atacante con balón		Recorrido por realizar con balón
	Entrenador		Pase

Los autores

- ⊗ **Dr. Daniel Lapresa Ajamil.** Universidad de La Rioja. Departamento de Ciencias de la Educación.
https://www.researchgate.net/profile/Daniel_Ajamil
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=165927>
- ⊗ **Dr. Javier Arana Idiákez.** Universidad de La Rioja. Departamento de Ciencias de la Educación.
https://www.researchgate.net/profile/Xabier_Arana_Idiákez
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/investigador/1957299>
- ⊗ **Dra. Belén Garzón Echevarría.** IES Rey Don García, Nájera (La Rioja).
https://www.researchgate.net/profile/Belen_Garzon
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1957304>
- ⊗ **Ilustraciones: Clara Alonso Bañuelos.**

Índice

Introducción	11
1. ¿Cómo es el niño que se inicia en el fútbol?	21
1.1. Desarrollo motor.....	23
1.2. Condición física.....	27
1.3. Desarrollo cognitivo.....	35
1.4. Desarrollo socioemocional.....	53
2. El fútbol en la iniciación temprana	61
2.1. Propuesta de adaptación de la técnica futbolística en la iniciación temprana.....	66
2.2. Consideraciones previas que han de condicionar el diseño de tareas en la iniciación temprana.....	71
2.3. Propuesta de tareas para el desarrollo de habilidades motrices a partir de la técnica futbolística en la iniciación temprana.....	76

3. Modalidades de fútbol en la iniciación temprana	117
3.1. Unidad didáctica para el desarrollo del Fútbol-3 en la iniciación temprana	130
4. Pautas conductuales para el entrenador	171
5.1. Comunicación	178
5.2. Técnicas de modificación de conducta	186
Epílogo	203
Referencias bibliográficas	204



Introducción



Si le pedimos a un niño que se dibuje a sí mismo, es poco probable que lo haga como en el cuadro de la derecha. Édouard Manet pintó esta obra en 1861 y se encuentra expuesta en el Museo Metropolitano de Arte de Nueva York.

Si le pedimos a ese niño que se dibuje a sí mismo, presumiblemente, lo hará como en el dibujo inferior.

Lo mismo ocurre con los niños que juegan al fútbol: ¡son niños jugando al fútbol! Y, con los niños, no son válidos los modelos adultos de referencia, más alejados conforme menor es la edad del niño.

Y ¡es un hecho!

Cada vez se introduce en edades más tempranas a los niños en el fútbol.

Para que puedas hacerte una idea, te diremos que la denominación «prebenjamín» (niños de entre 6 y 8 años de edad, escolarizados en el primer y segundo curso de Educación Primaria) se unificó, progresivamente, en las federaciones territoriales españolas a partir del año 2000.

Hoy día, por lo general, el niño comienza la práctica organizada de este deporte antes de la categoría prebenjamín. Y es que casi todos los clubes de fútbol tienen «Escuela» para niños de 3.º de Educación



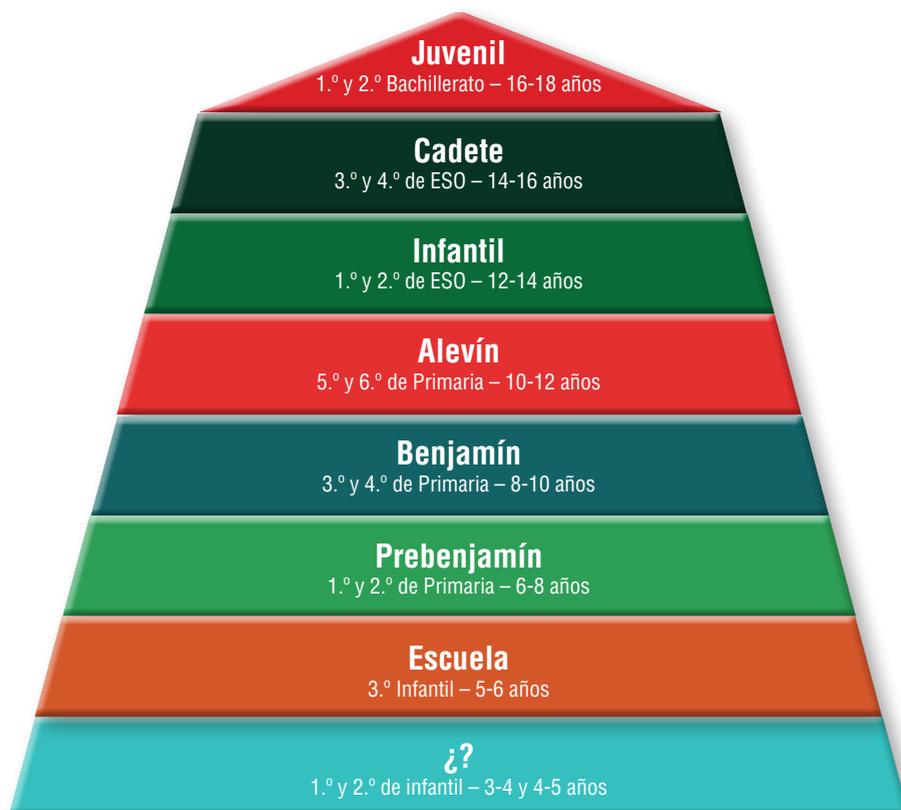
Muchacho con espada, de Édouard Manet (1861).



Dibujo realizado por un niño escolarizado en tercer curso de Educación Infantil, 5-6 años.

Infantil (5-6 años); y muchos son ya los que tienen «¿Escuelita?, ¿Escuelilla...?» para niños de 2.º de Educación Infantil (4-5 años).

Si esto sigue así, ¿cómo vamos a llamar a los grupos que incorporen niños de 1.º de Educación Infantil? ¡Que los hay! Y que, vista la tendencia, cada vez serán más habituales...



Tres son las implicaciones, derivadas de la introducción temprana del niño en el fútbol, sobre las que debemos reflexionar:

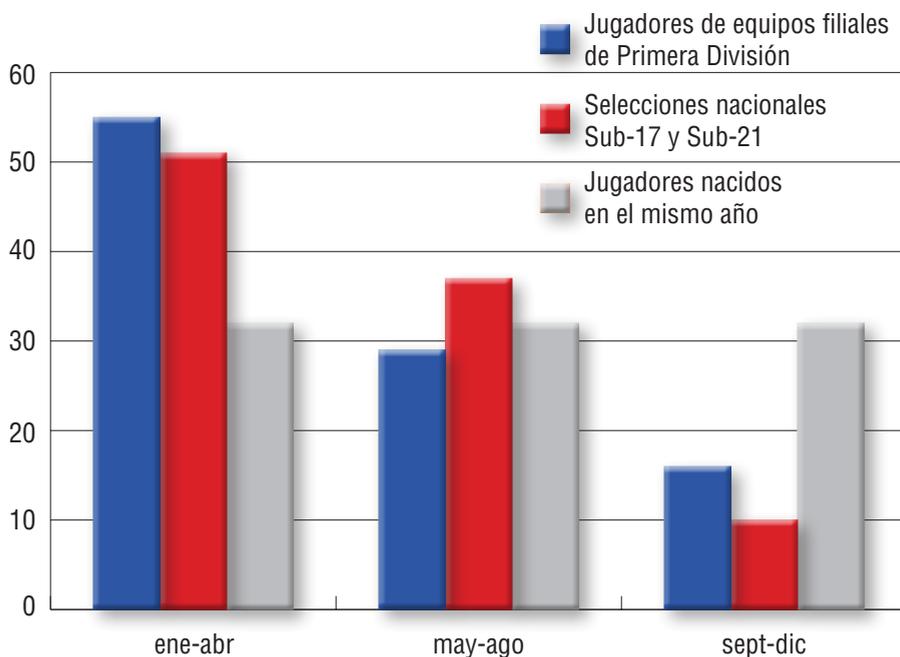
1. El efecto «amplificado» de la edad relativa.
2. El abandono también temprano con el que se relaciona la iniciación temprana.
3. Las dificultades que acarrea, en los niños que se inician en el fútbol de forma «tardía», igualar el nivel de competencia de aquellos que comienzan de manera temprana.



1. El aumentado efecto de la edad relativa

El efecto de la edad relativa ha sido ampliamente constatado en nueve de las mejores ligas europeas (Yagüe, de la Rubia, Sánchez-Molina, Maroto-Izquierdo y Molinero, 2018) y también en el fútbol femenino (Delorme, Boiché y Raspaud, 2010; Sedano, Vaeyens, y Redondo, 2015).

Para que puedas hacerte una idea de sus implicaciones, **te proponemos el siguiente ejercicio mental:** si dividimos el año en tres cajones iguales (de enero a abril, de mayo a agosto, y de septiembre a diciembre) y ubicamos —en función del mes de su nacimiento— a los jugadores pertenecientes a los filiales de los equipos de Primera División (en color azul en la siguiente figura) o de las selecciones nacionales Sub-17 y Sub-21 (en color rojo), por probabilidad, cada cajón (en color gris) debiera tener la misma altura —proporción de jugadores—. Pues bien, y como ejemplo muy visual, recurrimos a Pérez y Pain (2008), quienes constataron —como se puede apreciar en el siguiente gráfico— que más del 50% de los jugadores pertenecientes a los filiales de los equipos de Primera División y/o de las selecciones nacionales Sub-17 y Sub-21 nacieron de enero a abril; y tan solo entre el 10 y el 20% lo hicieron en el último cuatrimestre del año. Estos resultados están en sintonía con los obtenidos en otros trabajos más recientes, como por ejemplo los de Salinero, Pérez, Burillo, Lesma y Herrero (2014) y Doyle y Bottomley (2018).



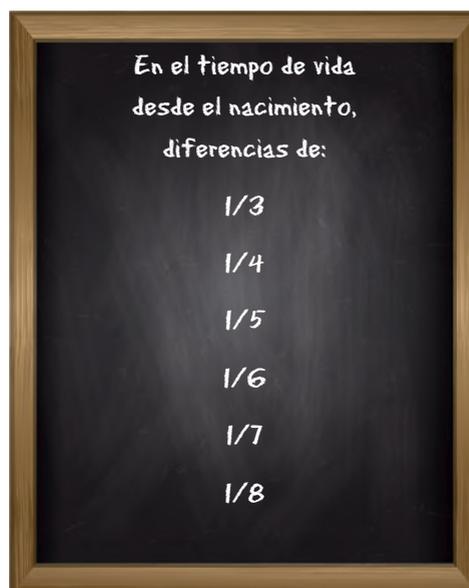
Si existen diferencias en la élite ¿cómo no van a existir diferencias en la iniciación al fútbol?

Y es que, entre un niño de enero y otro de diciembre, puede existir una diferencia de cerca de un año, que supone $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/6$, $1/7$, $1/8$ de la vida del niño.

Conclusión: se está escapando el talento de nuestro fútbol, como el agua entre las manos...

2. El abandono también temprano con el que se relaciona

Esta iniciación cada vez más precoz está generando, a su vez, un abandono igual de temprano. Los grandes damnificados son aquellos niños cuyo





nivel de maduración les impide entender el juego y no sienten la necesidad de conseguir la pelota. Esta falta de competencia para jugar al fútbol en edades tempranas (Lapresa, Arana y Ponce de León, 1999) aboca a estos niños al abandono en una edad en la que ni siquiera deberían de haberse iniciado.

En otras palabras, en estas edades hay niños que se han salido del sistema (o han sido expulsados) simplemente porque se les introdujo antes de estar preparados.

Necesitamos concienciarnos ante este fenómeno que, aunque incipiente, es inherente a la iniciación temprana al fútbol.

¡Demasiado precio a pagar en estas edades!

3. El niño que se inicia más tarde tiene dificultad para igualar el nivel de competencia

La tercera implicación se refiere a **las consecuencias que esta iniciación temprana tiene en los niños que se inician en el fútbol de forma «tardía».**



Y es que, por ejemplo, si un niño se inicia en el deporte en el segundo ciclo de Educación Primaria (como recomienda el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria), llevará un retraso de nada más y nada menos que cuatro años con relación a un niño que haya comenzado en segundo curso de Educación Infantil; o de tres años, si se ha iniciado en el tercer curso de Educación Infantil.

Sacando la calculadora: a razón de dos entrenamientos semanales, de hora y media, el niño que se ha iniciado de forma temprana le sacará 156 horas de práctica anual al niño que ha escuchado las recomendaciones «educativas».

1 hora y media de entrenamiento
X
2 entrenamientos semanales
X
52 semanas
<hr style="border: 0.5px solid black;"/>
156 horas al año
X
3 - 4 años de diferencia en la iniciación
<hr style="border: 0.5px solid black;"/>
468-624 horas

En ocasiones, es demasiada distancia por recortar en lo relativo al dominio de las habilidades motrices específicas del fútbol, lo que puede generar niveles de competencia dispares.



Así pues, ya que se produce una introducción temprana del niño en el fútbol, en el presente libro pretendemos dar respuesta a cómo debe ser esta introducción, para limitar las amenazas de la especialización temprana e intentar optimizar el entorno formativo.

El libro que tienes entre tus manos pretende ser una ayuda para directivos, técnicos, entrenadores, formadores y, en definitiva, para todos aquellos que trabajamos en estas edades tan sensibles.



Para ello, vamos a abordar los siguientes contenidos, organizados conforme la estructura que se detalla en el esquema de la página siguiente.

